



جامعة طنطا
كلية التمريض
قسم تمريض الصحة النفسية والعقلية

خطة التعلم الذاتي لقسم تمريض الصحة النفسية والعقلية

٢٠٢٥-٢٠٢٦

اعداد

قسم تمريض الصحة النفسية والعقلية

كلية التمريض - جامعة طنطا

اعتماد مجلس ١-١٢-٢٠٢٥

رؤية كلية التمريض

الابداع والتميز على المستوى المحلى والاقليمى فى مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمى وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

رسالة كلية التمريض

تسعى كلية التمريض جامعة طنطا الى بناء بيئة اكاديميه فاعلة تؤدى الى تخريج كوادر مهنيه متميزة فى علوم التمريض قادرة على المنافسة فى سوق العمل على المستوى المحلى والاقليمى وتساهم فى تقديم الخدمات الصحية للمجتمع ودفع مسيرة البحث العلمى المبتكر فى اطار قيم وتقاليد المجتمع وذلك من خلال برامج تعليمية حديثة وفق معايير اكاديمية معتمدة .

رؤية القسم :

ان يكون قسم تمريض الصحة النفسية والعقلية بكلية التمريض قسم تعليمى وبحثى وخدمى متميز على المستوى المحلى والاقليمى فى مجالات التعليم والتعلم والبحث العلمى وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

رسالة القسم :

رسالة قسم تمريض الصحة النفسية والعقلية هى توفير فرص التعليم المختلفة لطلاب المرحلة الجامعية والدراسات العليا والتي تؤدى الى تخريج هيئة تمريض متميزة تنافس فى سوق العمل على المستوى المحلى والاقليمى , قادرة على خدمة المجتمع وحل مشاكله الصحية من خلال الابحاث العلمية التمريضية فى ضوء قيم المجتمع وتقاليده .

يعتمد القسم علي الكثير من طرق التدريس والتعلم منها:-

■ المحاضرة التفاعلية (Interactive Lecture)

■ المناقشة (Discussion)

■ العصف الذهنى (Brain Storming)

■ التدريب العملي (Practical Training) .

١- التعلم الذاتي (Self-learning):

١-دراسة حالة (Case Study)

التعلم الذاتي (Self-learning):

التعلم الذاتي هو عملية تعليمية مستقلة يلجأ إليها القسم ضمن طرق التدريس و التعلم بالقسم لاكتساب الطالب المهارات والمعرفة عبر مصادر متنوعة مثل الكتب والدورات الإلكترونية. يشمل استخدام تقنيات مثل القراءة، الاستماع، والممارسة، ويعتمد على تنظيم الوقت والتحفيز الذاتي. ، يعزز التعلم الذاتي من تطوير المهارات الشخصية ويساهم في النمو المستمر للطلاب.

اهداف التعليم الذاتي للقسم

١. تشجيع الطلاب على إبداء رأيهم.
٢. تعزيز الطلاب على التفكير السليم.
٣. القدرة على إعطاء تفسير للحلول التي توصلوا إليها.
٤. تشجيع الطلاب على البحث عن حلول كثيرة ومتنوعة.
٥. تشجيع الطلاب على استخدام التكنولوجيا المعلوماتية
٦. بشيوع جو من الديمقراطية وحرية إبداء الرأي بين الطلاب
٧. تشجيع الطلاب على استخدام أسلوب العصف الذهني و المناقشة و الأسئلة المفتوحة و الأكتشاف.
٨. تعزيز الطلاب على البناء على أفكار الآخرين وتطويرها.
٩. تحقيق المتعة وزيادة الثقة بالنفس التي يشعر بها الطلاب أثناء ممارستهم لعملية التفكير الإبتكاري.

دور عضو هيئة التدريس بالقسم في التعليم الذاتي

١- التركيز على مهارات التفكير الإبداعي (الطلاقة - المرونة)، مهارات التفكير الناقد (الإستنتاج - التفسير-التقويم).

١-اتباع إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير العليا (الإبداعي- الناقد).

١- عدم التسرع في الحكم على إجابات الطلاب.

١- مناقشة جميع الحلول سواء كانت صحيحة أو خاطئة.

١- تأييد الحلول غير النمطية.

١- استخدام طرق تدريس (العصف الذهني-الإكتشاف-المناقشة-طرح الأسئلة ذات

الإجابات:المفتوحة أو المغلقة).

١- استخدام إستراتيجيات وأساليب تدريس ووسائل تعليمية مناسبة لتنمية مهارات التفكير.

١١- إحترام أراء الطلاب حول حلول المشاكل المعروضة.

ويمثل التعلم الذاتي ٥٠٪ من طرق التعلم بالقسم ويتم تنفيذ التعلم الذاتي بالقسم من خلال توزيعات في المقرر العملي للقسم :-
المكتبة و التعلم بالفديوهات .

حيث يتم فى :-

- توزيعة المكتبة توزيع أبحاث و سمينارات للبحث عنها وتحضيرها علي الطلاب وتقديمها ومناقشتها .

- توزيعة الفيديوهات يتم توزيع اسماء مواضيع علمية وعلي الطالب البحث علي انسب الفيديوهات العلمية التي تدعم البحث العلمي .

و يقوم أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالمساعدة و المراجعة مع الطالب وتكون هذه الأبحاث و الفيديوهات والسمينارات جماعية على ألا يزيد عدد المجموعة عن 10 طلاب و يوجد بالكلية مكتبة بها المراجع العلمية التى يحتاجها الطالب

رئيس القسم

ا.د أمل أبراهيم صبره